Особливості внутрішкільного контролю за станом виховного процесу сучасного навчально-виховного закладу

Внутрішкільний контроль - один із головних засобів забезпечення надійної і достовірної інформації про стан виховної роботи, яка необхідна для прийняття керівництвом навчально-виховного закладу об'єктивного і своєчасного рішення.

Основне завдання внутрішкільного контролю - глибокий професійний аналіз стану виховного процесу та надання кваліфікованої допомоги.

Діяльність керівника школи щодо організації внутрішкільного контролю можна показати у вигляді такої послідовності дій:

1) вивчення мети контролю;
2) складання оперативного плану контролю (вибір об'єктів, визначення осіб, залучених до контролю, форм і методів контролю);
3) підготовка до контролю (особиста підготовка, ознайомлення із нормативними і методичними матеріалами, підготовка запитань для бесід та анкет);
4) педагогічний аналіз зібраного фактичного матеріалу й об'єктивна оцінка за певними критеріями;
5) підготовка висновків, які випливають із аналізу зібраного матеріалу;
6) підготовка рекомендацій або пропозицій для коригування виховного процесу, визначення термінів і форм контролю за виконанням рекомендацій і пропозицій.

<u>Основні об'єкти контролю:</u>

класні керівники, вихователі, педагог-організатор, керівники гуртків, а також форми навчальних і позанавчальних занять (уроки, виховні заходи, свята, вистави, конференцій тощо), шкільна документація, плани роботи тощо.

Види контролю розподіляються за такими ознаками:

1) за метою (попереджувальний, поточний, підсумковий);
2) за об'єктами (персональний, класноузагальнюючий);
3) за широтою охоплення об'єктів (фронтальний, вибірковий);
4) за частотою перевірки (періодичний, систематичний).

Завдання психолого-педагогічного аналізу виховного заходу:

- вивчення методичного рівня педагога;
- корекція роботи педагога;
- вивчення педагогічного досвіду.

Визначення мети відвідування виховного заходу

Мета відвідування має нести виховний і методичний зміст і може визначитись як окремими, так і комплексними параметрами.

Визначити (вивчити, виявити):

- рівень педагогічної кваліфікації класного керівника;
- характер взаємин класного керівника і учнів;
- рівень згуртованості учнівського колективу;
- оптимальність змісту виховного заходу;
- розвиток самостійної і творчої активності учнів;
- стиль роботи класного керівника;
- забезпечення індивідуального і диференційного підходу до учнів.

Відповідно поставленої мети формулюються пропозиції за наслідками аналізу:

- Враховувати рівень вихованості учнів при визначенні мети і завдань заходу.
- Посилити контроль учнівського активу в підготовці і проведенні заходу.
- Залучити всіх учнів (більшість учнів) до різних видів діяльності при підготовц заходів.
- Продумати форми заохочення та активізації мислення учнів в процесі пізнавальної діяльності.
- Доцільно співвідносити словесно-інформаційні і практичні методи виховання.
- Поглибити самоосвітню роботу над удосконаленням педагогічних знань і вмінь.
- Рекомендувати таку науково-методичну літературу.

План самоаналізу діяльності вчителя з питань підготовки та проведення виховного заходу.

1. Педагогічне обґрунтування виховного заходу. Доцільність його проведення. Участь учнів у виборі форми проведення заходу.
2. Місце даного виховного заходу у системі навчально-виховної роботи школи (класу). Його зв'язок з навчальним матеріалом, з іншою діяльністю виховного характеру.
3. Мета заходу. Наскільки вона досягнута.
4. Характеристика учасників заходу, охоплення їх активною діяльністю при складані плану, підготовці та проведенні.
5. Оцінка педагогом результативності виховного заходу, його пізнавальна і виховна цінність.
6. Оцінка педагогом психологічного стану учнів під час підготовки і проведення заходу.
7. Які позитивні сторони та недоліки бачить сам педагог у проведенні заходу.
8. Які висновки сам вчитель робить на майбутнє.