

Yuriy Klymenko
Французька мова

Підручник
для 9 класу

9

(друга іноземна мова, п'ятий рік навчання)

Київ
«Генеза»
2009

ББК 81.2ФРА-922
К49

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України № 56 від 02.02.2009 р.)*

**Видано за рахунок державних коштів.
Продаж заборонено.**

Незалежні експерти:

Жалай В.Я., директор Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, кандидат філологічних наук, доцент;
Єгоров Г.С., Інститут педагогіки АПН України, кандидат педагогічних наук;
Малюкова О.Г., методист методичного кабінету відділу освіти Світловодської РДА;
Остапенко Т.Г., методист Житомирського ММК;
Кривошеєва Т.В., викладач Рівненського державного гуманітарного університету;
Ковальчук З.В., учитель Костопільської гуманітарної гімназії ім. Т.Г. Шевченка.

Відповідальні за підготовку видання:

Коваленко О.Я., головний спеціаліст МОН України;
Олійник Л.Л., старший науковий співробітник Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

Клименко, Ю.М.

К49 Французька мова: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. (друга іноземна мова, п'ятий рік навчання) / Ю.М. Клименко. – К. : Генеза, 2009. – 200 с. : іл.
ISBN 978-966-504-896-1.

Підручник «Français» для учнів 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів, що вивчають французьку мову як другу іноземну, продовжує серію навчальних видань, рекомендованих для оволодіння французькою мовою в загальноосвітніх навчальних закладах.

Матеріал підручника, створеного на основі комунікативного методу, організовано в межах тем, визначених програмою, і застосовано у відповідних мовленнєвих ситуаціях, які стимулюють учнів до спілкування французькою мовою, висловлення власної думки, творчого використання набутих умінь та навичок. Підручник спрямовано на практичне взаємопов'язане оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності. Важливе місце в ньому займають діалоги, парна та групова робота, оскільки провідну роль у навчанні французької мови автор надає спілкуванню.

ББК 81.2ФРА-922

ISBN 978-966-504-896-1

©Клименко Ю.М., 2009
©Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2009

Шановні друзі!



Підручник, який ви зараз тримаєте в руках, є логічним продовженням підручників «Mon ami français» для 6-го, 7-го класів та «Français» для 8-го класу. Він допоможе вам досягти певного рівня у володінні французькою мовою і навчить спілкуватися з носіями мови на ті теми, які цікавлять вас і ваших співрозмовників.

Опрацьовуючи матеріал підручника, ви дізнаєтесь більше про Францію, її історію, традиції та звичаї дружнього нам французького народу. Ви відкриєте для себе нові факти з історії Олімпійського руху, познайомитесь з легендарними спортсменами Франції та України.

Цікавою буде для вас інформація про життя та дозвілля ваших однолітків. У підручнику ви знайдете прекрасний матеріал про Україну та столицю нашої держави – Київ, та зможете провести екскурсію мальовничими куточками нашої Батьківщини своїм французьким друзям.

Підручник містить багато тематичних фотографій, які органічно поєднуються з текстовим матеріалом.

Успіхів вам!

ЮРІЙ КЛИМЕНКО,
вчитель гімназії № 1
м. Біла Церква Київської області

Unité 1

Moi, ma famille, mes amis



**Pour vivre heureux, il faut avoir
Plus de vertu que de savoir,
Plus d'amitié que de tendresse,
Plus de conduite que d'esprit,
Plus de santé que de richesse,
Plus de repos que de profit.**



Leçon 1 Salut ! C'est moi

1. Lis le message.

Salut à tous ! C'est moi, Igor. J'ai 15 ans. Je suis élève de neuvième. Je fais mes études au gymnase n° 1 de la ville de Tcherkassy. C'est une jolie ville aux bords du Dnipro. Je suis né dans cette ville et j'y habite depuis ma naissance avec mes parents et mon frère aîné Yaroslav qui à présent poursuit ses études à l'Université Nationale Économique de la ville de Kyiv. Je suis fier des succès de mon frère et je voudrais être comme lui : âpre à la besogne, honnête, sincère, franc, bon et de caractère fort. J'aime beaucoup voyager et je voyage beaucoup parce que j'aime découvrir le monde et apprendre la vie. Je m'intéresse surtout aux parcs de notre pays. Sur cette photo je suis dans le parc Olexandria de la ville de Bila Tserkva, dans la région de Kyiv. Je voudrais bien être en correspondance avec les ados de mon âge qui adorent les voyages et les balades.



2. Lis les réponses et pose les questions.

1. – À quoi ... ?

– Je m'intéresse aux parcs et aux forêts de l'Ukraine.

2. – Pourquoi ... ?

– Je voyage beaucoup pour découvrir le monde et apprendre la vie.

3. – Depuis quand ... ?

– J’y habite depuis toujours.

4. – Où est ... ?

– C’est une très jolie ville qui est située aux bords pittoresques du Dniro.

5. – Qu’est-ce que ... ?

– C’est le parc Olexandria que j’aime visiter dans toutes les saisons de l’année.

6. – Où se ... ?

– C’est au sud de la capitale, à quatre-vingts kilomètres.

3. Regarde la photo et décris-la. Donne toute l’information possible.

4. Trouve les synonymes des mots suivants.

Étudier – ... ; belle – ... ; travailleur – ... ; louable – ... ; puissant – ... ; franc –

5. Quels sont les contraires des mots suivants ?

Laide – ... ; paresseux – ... ; faible – ... ; détester – ... ; malhonnête – ... ; fermé –

6. À la manière d’Igor parle de toi et de ton voisin (ta voisine).

Attention !

La conjugaison. Présent de l’indicatif

1. La conjugaison des verbes en – er au présent de l’indicatif

Je voyage en Belgique. Tu travailles à l’école. Il habite à Tcherkassy. Nous entrons dans la salle. Vous écoutez de la musique. Ils regardent la télé. Mais le verbe **aller** : je **vais**, tu **vas**, il **va**, nous **allons**, vous **allez**, ils **vont**.

La conjugaison des autres verbes

Infinitif	Présent de l’indicatif				
	Je (ou tu)	Il (ou elle)	Nous	Vous	Ils (ou elles)
Boire	bois	boit	buvons	buvez	boivent
Connaître	connais	connaît	connaissons	connaissez	connaissent
Dormir	dors	dort	dormons	dormez	dorment
Écrire	écris	écrit	écrivons	écrivez	écrivent

Infinitif	Présent de l'indicatif				
	Je (ou tu)	Il (ou elle)	Nous	Vous	Ils (ou elles)
Lire	lis	lit	lisons	lisez	lisent
Prendre	prends	prend	prenons	prenez	prennent
Remplir	remplis	remplit	remplissons	remplissez	remplissent
Servir	sers	sert	servons	servez	servent
Venir	viens	vient	venons	venez	viennent
Vouloir	veux	veut	voulons	voulez	veulent

7. Complète avec les verbes connaître, lire, venir, prendre, vouloir, remplir.

1. Les passagers ... les cartes de débarquement. 2. Les enfants ... les textes. 3. Mon frère ... du thé. 4. Mes parents ... de la France. 5. Qu'est-ce que vous ... ? Du café ou du thé ? 6. Est-ce que vous ... cet acteur ?

8. Devoir. Complètes avec les verbes parler, manger, voyager, demander, proposer, accepter, habiter, entrer.

1. Mes grands-parents ... dans l'avion. 2. Mon oncle ... en Belgique. 3. Mon ami ... dans le train. 4. Ma grand-mère ne ... que du poisson. 5. Mes amis ... mon invitation. 6. Ma sœur ... ce journal. 7. Les élèves ... de leurs vacances. 8. On leur ... de la glace.

9. Devoir. Complète les phrases suivantes avec le verbe aller et les prépositions manquantes.

1. Mes parents travail ... voiture, mon frère ... université ... bus et moi, je école ... pied. 2. Quand nous France, nous ... de Paris à Lille ... train, de Lille à Saint-Omer ... voiture. 3. – Est-ce que vous Lviv avec toute la classe la semaine prochaine ? – Oui, les professeurs et les élèves Lviv en train et après, nous ... pour quelques jours à la montagne ... pied.

Leçon 2 La famille

1. Lis le texte.

Petro Dibrova et sa femme Vira Fomenko sont mariés depuis 25 ans. Ils ont deux enfants. Leur fils s'appelle Victor et leur fille, Lida. Victor a 23 ans et Lida 18 ans. Ils habitent à Kherson. Vira est ingénieur et les enfants font leurs études à l'Université.

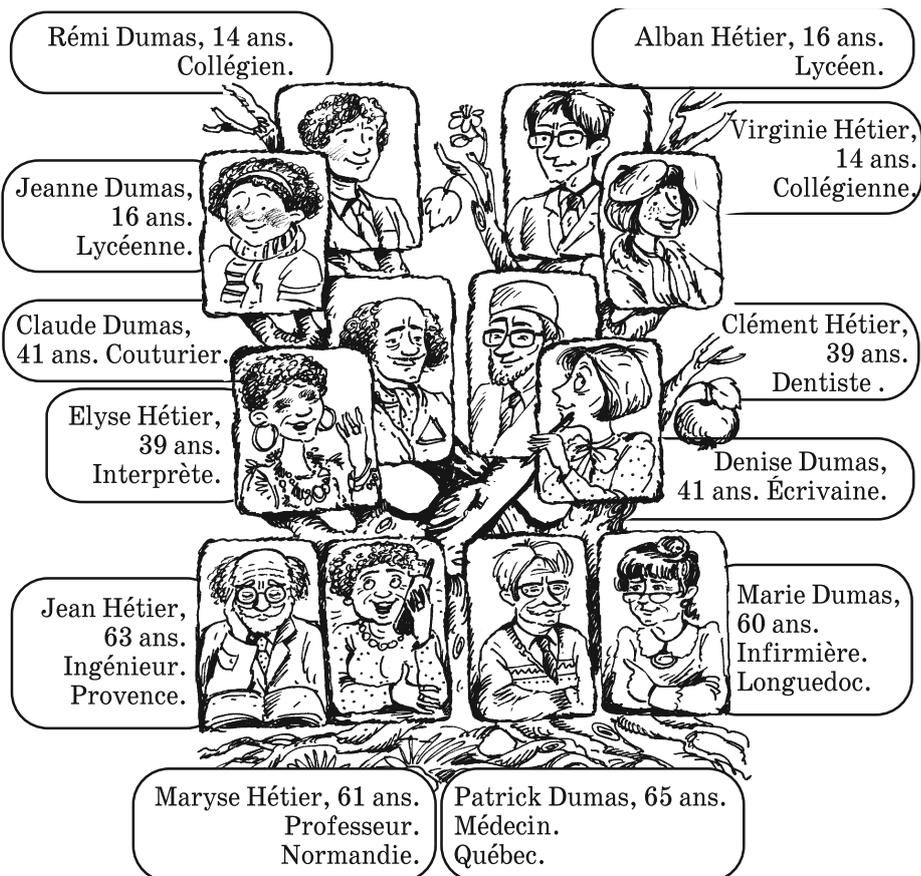
2. À la manière du texte de l'exercice 1 fais un récit en changeant les noms, les prénoms, les nombres.

3. Fais les phrases avec les mots donnés.

Les grands-parents – les parents – le grand-père – la grand-mère – le père – la mère – le mari – la femme – les enfants – le fils – la fille – le frère – la sœur.

Exemple : Mes grands-parents, c'est-à-dire mon grand-père et ma grand-mère, habitent à la campagne non loin de la ville où j'habite.

4. Regarde cette image et raconte ce que tu vois. Qu'est-ce que cet arbre représente ?



5. Lis et apprends le lexique de la famille.

Le lexique de la famille

Les *grands-parents* sont les parents des parents.

Les *parents* sont le père et la mère.

Les *oncles* sont les frères et les beaux-frères du père et de la mère.

Les *tantes* sont les sœurs et les belles-sœurs du père et de la mère.

Le *neveu* est le fils d'un frère ou d'une sœur.

La *nièce* est la fille d'un frère ou d'une sœur.

La *belle-sœur* est la femme d'un frère.

Le *beau-frère* est le mari d'une sœur.

Le *gendre*, ou aussi le *beau-fils*, est le mari de la fille des grands-parents.

La *bru*, ou aussi la *belle-fille*, est la femme du fils des grands-parents.

Les *cousins* et les *cousines* sont les enfants des oncles et des tantes.

Le *fils* et la *fille* sont les enfants d'un couple.



6. Complète le tableau ci-dessous.

1	Combien d'enfants ont tes grands-parents ?	Ils ont ...
2	Combien de tantes as-tu ?	J'ai ...
3	Comment s'appelle la belle-sœur de ton père ?	Elle s'appelle ...
4	Comment s'appelle le beau-frère de ta mère ?	Il s'appelle ...
5	Combien de gendres ont tes grands-parents ?	Ils ont ...

6	Combien de brus ont tes grands-parents ?	Ils ont ...
7	Comment s'appelle le fils de ton plus jeune oncle ?	Il s'appelle ...
8	Combien de filles a ta grand-mère ?	Elle a ...
9	Comment s'appelle ta cousine préférée ?	Elle s'appelle ...
10	Combien de cousins as-tu ?	J'ai ...

7. Sous quel roi ou président ton ancêtre est-il né ? Quel événement historique a-t-il vécu ?

Voici les questions que l'on peut se poser en faisant sa généalogie. Il est intéressant de situer son ancêtre dans le temps et dans l'histoire afin de mieux comprendre leur vie. Tu trouveras en dessous la liste chronologique des présidents de Charles de Gaulle à Nicolas Sarkozy.

Exemple : Mon grand-père est né en 1939. Il vivait à l'époque du président français Albert Lebrun.

Ma mère est née en 1969. À cette époque, le président de la France était Georges Pompidou.

Début de	Fin de	Présidents
20/08/1944	20/01/1946	Charles de Gaulle
23/01/1946	12/06/1946	Félix Gouin
24/06/1946	28/11/1946	Georges Bidault
28/11/1946	18/12/1946	Vincent Auriol
18/12/1946	16/01/1947	Léon Blum
16/01/1947	16/01/1954	Vincent Auriol
23/12/1953	08/01/1959	René Coty
08/01/1959	28/04/1969	Charles de Gaulle
15/06/1969	02/04/1974	Georges Pompidou
24/05/1974	21/05/1981	Valéry Giscard d'Estaing
21/05/1981	17/05/1995	François Mitterand
17/05/1995	16/05/2007	Jacques Chirac
16/05/2007		Nicolas Sarkozy

8. Complète le dialogue.

- Vous connaissez ... Paris ?
- Très bien.
- Vous habitez ... à Paris ?
- J'habite à Kyiv Madame.
- Vous êtes Ukrainien ? Vous parlez ... bien français.
- Mon frère Dmytro habite ... à Paris.
- Ah ! Vous avez ... un frère !
- J'ai deux frères et une sœur.

9. Devoir. Présente ta famille à ton ami français.

10. Devoir. Tu parles à ton ami (-e). Donne des nouvelles de ta famille.

Attention !

Communication

Passer un coup de fil

Tu appelles ton ami(e). On décroche.

On te répond : - *Allô ?*

Tu salues et tu te présentes : - *Bonjour, Alban Mugner à l'appareil, je voudrais parler à Marie, s'il vous plaît.*

Ou : - *Bonjour, c'est Alban Mugner, Marie est là ?*

Si Marie est là, on te répond : - *Ne quittez pas, je vous la passe.*

Si elle est absente, on te dit : *Elle n'est pas là, elle est sortie. Je peux lui transmettre un message ?*

Si tu tombes sur Marie, tu dis : - *Allô, Marie ? C'est Alban, je t'appelle pour t'inviter à un match de football.*

Si tu as oublié de te présenter, on va te dire : - *Qui est à l'appareil ? C'est de la part de qui ?*



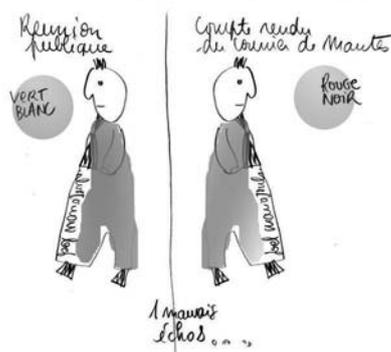
11. Devoir. Prépare avec ton ami(e) une conversation téléphonique en utilisant les formules ci-dessus.

//

Leçon 3 Frères et sœurs

 Lis les lettres.

Le courrier du cœur sur un sujet toujours actuel
parmi les jeunes...



Je ne me suis jamais entendue avec mon frère. Maintenant ça va, il vient d'avoir 17 ans, et moi 15. Il a ses copains, ses petites copines, et il commence à me laisser tranquille. Avant c'était terrible, c'était l'enfer à la maison.

Je me suis souvent demandée s'il a été si agressif parce qu'il était le seul garçon de la famille. Est-ce qu'il est comme ça parce qu'il est le seul garçon de la famille ?

C'est vrai qu'avec ma sœur qui a 3 ans de moins que moi, on s'est toujours bien entendues. Nous dormions dans la même chambre ; le matin, quand elle était petite, je l'aidais à s'habiller et je lui coiffais les cheveux ; le soir je l'aidais à faire ses devoirs. Mon frère était peut-être jaloux et ne supportait pas cette complicité entre les « deux monstres » comme il nous appelait. Parfois il se mettait en colère. Maintenant ça va un peu mieux.

Virginie



Ma sœur aînée a trois ans de plus que moi. Elle me manque quand elle n'est pas là, et quand on est ensemble on se dispute. Jusqu'à 13 ans, j'ai été terriblement jalouse. Je me considérais comme un petit canard laid tandis qu'elle, c'était une princesse. Tout le monde disait que ma sœur était très belle. Et puis elle faisait tout la première. J'étais méchante avec elle, je l'empêchais de travailler. Tout ça est passé avec l'âge. Nous sommes très différentes mais j'ai compris et tout va mieux. Maintenant, pour moi, ma sœur est ma meilleure amie et je sais que je pourrai toujours compter sur elle.

Carine

2. Choisis la bonne réponse.

1. Il s'agit :

- de l'opinion de deux filles.
- de l'opinion d'un groupe de jeunes.
- de l'avis des parents.
- des notes des professeurs sur ses élèves.

2. On parle :

- des rapports parents-enfants.
- des rapports entre copains.
- des sentiments entre deux jeunes adolescents.
- des rapports entre frères et sœurs.

3. Dis si ces affirmations sont vraies ou fausses.

1. Carine s'est toujours entendue avec sa sœur.
2. Virginie s'entend bien avec sa sœur.

Vrai Faux

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Virginie est l'aînée.
4. Carine est aussi l'aînée.
5. Le frère de Virginie était gentil avec ses sœurs.
6. Virginie s'entend mieux avec lui.

4. Réponds aux questions.

1. Comment Virginie aidait sa sœur ?
2. Pourquoi Carine était jalouse envers sa sœur ?

5. Raconte quelles étaient et quelles sont les relations avec ton frère, ta sœur, tes cousins et tes cousines.

6. Lis les proverbes. Imagine des situations où l'on peut les employer. Trouve les équivalents ukrainiens.

1. Chats et chiens, mauvais voisins.
2. Au besoin on connaît les amis.
3. Mieux vaut mauvaise route que mauvais compagnon.
4. On connaît les bonnes sources dans la sécheresse, et les bons amis dans la tristesse.

Attention !

Particularités orthographiques de certains verbes

1. Verbes en – CER / – GER

Les verbes en – CER prennent une cédille devant les lettres *a* et *o*.

Les verbes en – GER prennent un e après le g devant les lettres *a* et *o*.

Exemples : *commencer* → nous commençons
plonger → nous plongeons

2. Verbes en – YER / – AYER

Les verbes en – YER changent l'*y* en *i* devant un *e* muet.

Les verbes en – AYER peuvent conserver l'*y* devant un *e* muet.

Exemples : *envoyer* → j'envoie / ils envoient / vous envoyez
essuyer → j'essuie / ils essuient / vous essuyez
payer → je paie ou je paye / ils paient ou ils payent

Rappelle ces verbes : employer, aboyer, nettoyer, tutoyer, envoyer, essuyer, ennuyer, balayer, essayer, payer.

8. Devoir. Mets les verbes au présent de l'indicatif.

1. Elles (employer) bien leur temps. 2. Je vous (envoyer) une lettre par semaine. 3. Vos questions me (ennuyer). 4. Le proverbe français dit : les chiens (aboyer), la caravane passe. 5. Elle (nettoyer) le tapis à l'aspirateur. 6. C'est lui qui (payer) le dîner.

9. Devoir. Remplace je par nous, et nous par je.

1. Je partage un appartement. Nous
2. Je dirige une entreprise. Nous
3. Je place de l'argent. Nous
4. Nous changeons notre matériel. Je
5. Nous voyageons. Je
6. J'engage des employés. Nous

Leçons 4–5 Qu'est-ce qu'une famille ?



Lis la discussion entre amis.

– Nous naissons tous dans une famille. On a toujours un père et une mère, des sœurs et frères. La vie de famille, c'est une vraie aventure. Parfois, on s'amuse bien, parfois, on se dispute très fort. Mais au fait, qu'est-ce qu'une famille ?

– *Famille* vient du latin *famulus*, signifiant *serviteur*. La famille, c'est un groupe que forment le père, la mère, les enfants, mais aussi l'ensemble

des personnes liées entre elles par la filiation ou le mariage. C'est aussi comme montre l'arbre, la succession des individus qui descendent les uns des autres.

– Une famille, ce n'est pas forcément les liens de sang, mais plutôt les liens affectifs. Une famille existe parce qu'elle croit en former une nouvelle. Chaque famille a ses traditions : le repas du dimanche, les réunions lors des fêtes. Ces traditions permettent de dire : « *Nous sommes dans la famille, on est comme ça, on fait comme ça...* ». Ce sont des façons de dire bonjour, d'appeler, d'offrir des cadeaux...

– Nous sommes très attachés à nos parents. Avec eux, nous apprenons à aimer, comme ils nous aiment depuis notre naissance. Ils nous nourrissent, nous protègent. Ils nous transmettent leurs habitudes de vie et aussi des traditions, comme leur religion.

– Nos frères et nos sœurs, on ne les choisit pas sur mesure dans un catalogue. Ils ont leurs caractères, leurs goûts. Parfois, ils nous énervent vraiment. Quand on vit ensemble, c'est normal de se disputer : chacun défend ses principes. Entre les frères et sœurs, il n'y a pas de jalousie ou de rivalités. Il y a aussi des jeux, des confidences et un rire fou. Et puis on s'entraide, pour résoudre un problème de maths ou pour demander une autorisation aux parents.

– Quand on est un enfant unique, on n'a les parents que pour soi. D'un côté, c'est le bonheur ! Mais on aimerait mieux ne pas vivre en permanence avec des adultes. Heureusement, on a des copains pour s'amuser, et aussi se disputer !

– Et nos grands-parents. Ils gardent en mémoire l'histoire de la famille. Grâce à eux, on apprend la vie de nos parents et de nos ancêtres en détail. Il est intéressant de les questionner.

D'après le journal *Le français*,
n° 2(130), janvier 2008

2. Finis les phrases.

1. La vie de famille, c'est
2. Chaque famille a ses
3. Les enfants sont très
4. Nous apprenons de nos grands-parents
5. C'est normal de se disputer quand
6. On s'amuse bien dans la famille, parfois, on

3. Fais les phrases.

1. Une, liens, c'est, affectifs, les, plutôt, famille.
2. Nous, attachés, parents, très, à, nos, sommes.
3. Ils, nos, nous, détails, de, la, parents, en, racontent, vie.
4. Nos, habitudes, et, traditions, les, parents, vie, les, nous, de, transmettent.

4. Trouve dans le texte les mots qui désignent les membres d'une famille. Peux-tu ajouter les autres mots ? Quels sont ces mots ?

5. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qu'une famille pour toi ?
2. *Une famille, ce n'est que les liens de sang.* Es-tu d'accord avec cette affirmation ?
3. À ton avis, est-ce nécessaire de garder les traditions de la famille ?
4. Y a-t-il des traditions dans ta famille ? Quelles sont ces traditions ?
5. Est-ce que c'est le bonheur d'être un enfant unique dans la famille ?
6. Tu visites souvent tes grands-parents ? De quoi (de qui) vous parlez ? Est-ce que tes grands-parents ont raconté les choses intéressantes de tes parents ?

6. Ton ami(e) te dis : « *Mes parents sont trop sévères. Ils travaillent trop, et je ne les vois pas assez. Les parents parfaits, ça n'existe pas !* » Qu'est-ce que tu vas recommander à ton ami(e) ?

7. Parle de ta famille d'après le plan suivant.

1. Mes chers parents.
2. Les membres de ma famille.
3. Frères et sœurs.
4. Les grands-parents.
5. Des liens, des traditions.

8. Pose des questions à ton ami(e) sur sa famille.

9. Dis quel est le rôle de la famille dans ta vie.



Attention !

Les valeurs du présent

Le présent couvre une portion de temps plus ou moins grande par rapport au moment du locuteur.

Exemple : *Il lit le journal.*

1. Le présent d'habitude, de répétition

Il est dans ce cas, presque toujours accompagné d'une expression comme : *souvent, régulièrement, tout le temps, habituellement, toutes les semaines, etc.*

Exemple : *Il commence tous les jours à 8 h 30 sauf le jeudi où il commence à 10 h 30.*

2. Le présent de narration (dans un récit)

Exemple : *Dimanche dernier, je pars à 9 heures en voiture, je fais 15 kilomètres et je tombe en panne d'essence.*

3. Le présent indique quelquefois un passé très peu éloigné

Surtout avec des verbes marquant une action qui ne dure pas (*arriver, sortir, finir, commencer, etc.*).

Le verbe est, dans ce cas, souvent accompagné d'une expression comme : *juste, à l'instant.*

Exemple : *Tu vas pouvoir le rencontrer, il arrive juste.*

4. Le présent s'emploie quelquefois à la place du futur

L'idée du futur est alors donnée par une expression comme : *demain, la semaine prochaine, dans huit jours, l'an prochain, etc.*

Exemple : *Je pars en vacances dimanche prochain.*

L'année prochaine je visite la Suisse.

5. Le présent à valeur universelle reconnue

Exemple : *Dans les pays nordique il fait plus froid que dans les pays méridionaux. À 0°C l'eau se transforme en glace.*

6. Le présent du raisonnement

Exemple : *Votre enfant a de la fièvre, dans ce cas (donc) vous appelez le médecin.*

10. Complète le dialogue avec les verbes *savoir, pouvoir, vouloir, connaître*.

- Bonjour, mademoiselle, je ... parler à Monsieur Folny, s'il vous plaît.
- Il n'est pas là. Est-ce que vous ... laisser un message ?
- Oui, voilà, je suis Gilles Breton, un ami : je ... que M. Folny ... acheter une Peugeot d'occasion. Je ... un très bon garage où il y a plusieurs bonnes affaires. S'il ..., il ... me contacter, mais il ... aller directement sur place, au garage Giovanni, 23 rue de Rits.
- Ah oui, je ... : c'est sur la nationale 12 ?
- Oui, c'est ça. S'il ... , il ... dire qu'il est de ma part.

11. Complète avec les mots manquants.

Je m'appelle Alban. Mon père ... Patrick. ressemblons beaucoup :
... ... habillons de la même manière et intéressons aux mêmes
choses. Souvent, on ... ' ... quand on parle de football, mais on
fâche pas longtemps.

12. Devoir. Réponds avec les verbes *mettre, faire, sortir, aller, partir, venir, prendre*.

Ex e m p l e : – *Quand vous sortez de chez vous, vous prenez l'autobus ou
le tram ?*

– *Quand je sors de chez moi, je prends l'autobus.*

1. – Quand vous venez ici, au collège, vous partez de chez vous à quelle
heure ?

– Oui,

2. – Quand vous prenez l'autobus, vous mettez moins de temps ?

– Oui,

3. – Quand vous allez à Kyiv, vous prenez le train ?

– Oui,

4. – Quand vous faites vos devoirs, vous mettez combien d'heures ?

– Quand je

5. Quand vous sortez de chez vous, vous prenez l'ascenseur ou vous allez
à pied ?

– Quand

**13. Devoir. Écris un récit en employant les expressions comme :
souvent, régulièrement, tout le temps, habituellement, toutes
les semaines.**

Leçon 6 Amitié



 Lis le texte.

L'amitié

Entre filles, on se confie des secrets, on se promet de ne jamais se quitter. Entre garçons, on partage des goûts musicaux, des blagues, des bêtises. En bande, on se retrouve pour parler de tout et de rien, juste pour le plaisir de se voir. L'amitié, ça prend toutes les formes possibles. Mais une chose est sûre : c'est important, et encore plus à ton âge ! La preuve ? Si un(e) ami(e) te fait la tête, tu en souffres terriblement. Autre exemple : si tu es séparé(e) à cause d'un déménagement, ça fait très mal.

D'après *Géo Ado*, n° 28

2. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que tu comprends sous *la preuve* entre amis ? Donne des exemples.
2. De quoi parles-tu à ton meilleur ami ?
3. Est-ce que tu confies tes secrets à quelqu'un ?
4. Quels sont les sujets préférés entre les garçons ?
5. Quels sont les thèmes préférés entre les filles ?
6. De quoi préfère-t-on parler en bande ?

3. Fais des phrases.

1. Les, partager, aiment, goûts, les, musicaux, garçons.
2. Les, secrets, se, filles, confier, des, aiment.
3. En, pour, plaisir, retrouve, voir, de, se, le, bande, se, on.

4. Complète le dialogue. Utilise les mots suivants : *bande, aime, se confier, vieux, copains, goûts, expliquer, blagues, jeunes, comprennent, se réconcilie, bêtises.*

Ivan : Alex, comment tu peux ... l'amitié ?

Alex : Quand on est ami, on aime bien ... des secrets. Quelquefois, on se fâche, mais on ... très vite. C'est peut-être juste pour voir si notre ami nous ...

Ivan : Et tes parents, est-ce qu'ils te ... ?

Alex : Pas toujours. On partage des choses : par exemple des ... musicaux, des ... que mes parents ne comprennent pas, des ..., qu'ils comprennent encore moins.

Ivan : Comme s'ils n'avaient pas été ... !

Alex : Ils nous parlent toujours de leurs meilleurs ... et copines, qui sont maintenant aussi ... qu'eux !

Ivan : Je crois qu'on ne se quittera pas !

Alex : On s'inscrira sur le site Odnoklasnyki d'avant pour être sûr de ne pas se perdre de vue !

Ivan : On n'oubliera pas que l'on formait une ... sympa !

5. Reproduis ce dialogue avec ton voisin (ta voisine) .

6. Dis ce que l'amitié représente pour toi.

Attention !

Particularités orthographiques de certains verbes

1. Verbes en – E...ER

Les verbes en – **ELER** redoublent le *l* devant une syllabe contenant un *e* muet sauf : *celer, ciseler, congeler, déceler, geler, modeler, peler* qui changent le *e* muet de l'avant-dernière syllabe de l'infinitif en *è* ouvert.

Exemple : *appeler* → *j'appelle* / *ils appellent* / *nous appelons*
congeler → *je congèle* / *ils congèlent* / *nous congelons*

Les verbes en – **ETER** redoublent le *t* devant une syllabe contenant un *e* muet sauf : *acheter, fureter, haleter, racheter* qui changent le *e* muet de l'avant-dernière syllabe de l'infinitif en *è* ouvert.

Exemple : *jeter* → *je jette* / *ils jettent* / *nous jetons*
acheter → *j'achète* / *ils achètent* / *nous achetons*

7. Devoir. Remplace je par nous, et nous par je.

1. Je jette les vieux papiers. Nous
2. Nous rejetons ces propositions. Je
3. Nous appelons un juriste. Je
4. Nous emmenons des amis. J'
5. Je mène une vie tranquille. Nous
6. Je me promène chaque jour. Nous

8. Devoir. Complète le texte avec les verbes manquants.

1. Je parle français et anglais, mais les élèves de l'école voisine ... allemand, espagnol et italien. 2. Vous commencez vos cours à 9 heures, mais nous, nous ... à 8 heures. 3. Nous achetons souvent des roses et toi, tu ... parfois des fleurs. 4. Mon cousin et moi, nous avons le même prénom, nous nous ... *Clément* tous les deux. 5. Mon directeur change de voiture chaque année, mais nous, nous ... de voiture tous les dix ans. 6. – Quel journal achetez-vous normalement ? – Normalement, j' ... le journal *Le français*.

Leçon 7 Entre amis

 Lis le dialogue.



- Tiens, Maurice ! Qu'est-ce que tu fais là ? Tu habites dans le quartier ?
– Oui, depuis un mois. Mes parents ont trouvé un super appartement tout près d'ici, rue du Regard. Un trois-pièces avec un grand salon, une chambre, et surtout un atelier pour moi. Tu sais que je peins... Alors, maintenant j'ai une pièce pour moi, très claire qui donne sur un petit parc. C'est agréable, tout ce qu'il faut pour peindre ! Et, en plus, je peux mettre tout le désordre que je veux...
– Mais c'est tout près de chez moi ! Quand est-ce que tu me montres ton appartement ? Et puis, j'aimerais bien voir ce que tu peins.
– Bientôt. On fait quelques travaux. On va repeindre le salon. Je t'appellerai...

2. Choisis la bonne réponse.

1. Maurice et Gêrôme sont voisins :
- depuis longtemps
 - depuis une trentaine jours
 - depuis quelques jours
2. L'appartement de Maurice se compose de :
- deux chambres et un salon
 - une chambre, un salon et un bureau
 - une chambre, un salon et un atelier

3. Maurice habite :

- seul
- avec des amis
- avec sa famille

4. Maurice et Gérôme vont se revoir parce que :

- Maurice invite Gérôme
- Gérôme veut visiter l'appartement
- Gérôme va faire les travaux de peinture

3. Imagine une rencontre avec ton ami(e) qui a déménagé dans une autre région il y a déjà un an. Faites un dialogue. Les mots et les expressions à utiliser : *salut, comment vas-tu, je suis très content(e) de te voir, tu habites où, tu as de nouveaux copains (copines), nous nous verrons quand...*

4. Lis un message.

Salut, Christophe, c'est Virginie. Je t'appelle pour le rendez-vous de ce soir. Je suis désolée, mais je ne peux pas vraiment venir, j'ai un travail à terminer, c'est très important. Si tu es libre, on peut se voir samedi soir. On va au cinéma, puis on trouve un petit restaurant sympa, d'accord ? Excuse-moi encore... Je t'embrasse.

5. As-tu compris ? Fais les devoirs.

1. Qui laisse un message à Christophe ?

C'est

2. Pourquoi elle ne peut pas venir au rendez-vous ? Elle ...

- est malade.
- va au cinéma.
- a du travail.

3. Elle propose un autre rendez-vous...

- le même soir.
- un autre jour.
- une autre semaine.

4. Elle propose d'aller au restaurant.

- Vrai.
- Faux.
- On ne sait pas.

6. Devoir. Lis le texte.

Misanthrope

Comment appelles-tu quelqu'un qui dit toujours « non » ? « Non » quand on l'invite ; il n'accepte aucune invitation, il refuse de sortir de chez lui. « Non » quand on lui demande l'autorisation de traverser son jardin ; il l'interdit à tout le monde. « Non » quand on frappe à sa porte, sa porte est toujours fermée, il ne l'ouvre à personne. Quelqu'un qui se tait quand on lui parle, qui part quand vous arrivez, qui rit quand vous pleurez. Cet homme, je l'appelle un misanthrope, quelqu'un qui n'aime pas les autres, quelqu'un qui n'a pas réussi à être tout simplement un homme.

7. Devoir. Réponds aux questions.

1. Comment as-tu trouvé ce texte ? Est-il intéressant pour toi ou non ? Pourquoi ?
2. As-tu trouvé une nouvelle information pour toi ?
3. Quelle est ton attitude envers les gens qu'on les appelle les « misanthropes » ?
4. As-tu rencontré de tels gens dans ta vie ? Pendant quelles circonstances ? Donne des exemples.

8. Devoir. Trouve les contraires des mots de la partie A dans la partie B.

A. Accepter (dire oui), aller, apprendre, autoriser, avoir raison, chercher, commencer, construire, fermer, parler, rire.

B. Interdire, avoir tort, refuser (dire non), pleurer, revenir, oublier, se taire, trouver, ouvrir, finir, détruire.

Point lexical

arrière-grands-parents *m, pl* – предки

arrière-grand-père *m* – прадід

arrière-grand-mère *f* – прабабуся

grands-parents *pl* – дідусь і бабуся

grand-père *m* – дідусь

grand-mère *f* – бабуся

parents *pl* – батько і мама

père *m* – тато

mère *f* – мама

petits-enfants *pl* – онуки

petit-fils *m* – онук

petite-fille *f* – онука

enfants *m, pl* – діти

fils *m* – син

filles *f* – донька

frère *m* – брат

sœur *f* – сестра

oncle *m* – дядько

tante *f* – тітка

neveu *m* – племінник

nièce *f* – племінниця

cousin *m* – двоюрідний брат

cousine *f* – двоюрідна сестра

beau-père *m* – свекор, тесть

belle-mère *f* – свекруха, теща

mari *m* – чоловік

femme *f* – жінка, дружина

belle-fille *f* – невістка

gendre *m* – зять

beau-fils *m* – зять

parent *m* – родич

parente *f* – родичка

être marié *v* – бути одруженим

ami *m* – друг

amie *f* – подруга

copain *m* – приятель

copine *f* – приятелька

camarade *m, f* – товариш, товаришка

nez *m* – ніс

visage *m* – обличчя

tête *f* – голова

bouche *f* – рот

front *m* – лоб

rond *adj* – круглий

brun *adj* – коричневий, брюнет

brune *adj* – коричнева, брюнетка

large *adj* – широкий

étroit *adj* – вузький

vif *adj* – живий

yeux *m, pl* – очі

bas *adj* – низький

haut *adj* – високий

caractère *m* – характер

difficile *adj* – тяжкий, важкий

facile *adj* – легкий

sympathique *adj* – симпатичний

aimable *adj* – люб'язний

agréable *adj* – приємний

poli *adj* – ввічливий

impoli *adj* – неввічливий

bon *adj* – хороший

méchant *adj* – злий

intelligent *adj* – розумний

stupide *adj* – дурний

modeste *adj* – скромний

Bilan 1

1. Fais le test.

As-tu l'esprit de famille ?

1. Ta mère a beaucoup de travail. Elle t'appelle.
 - ▼ Tu dis : « J'arrive dans cinq minutes ».
 - ▶ Tu ne réponds pas, tu fais la sourde oreille.
 - ▲ Tu te précipites pour l'aider.
2. Ta sœur a des problèmes.
 - ▼ Tu dis : « Bof ! Tout le monde a des problèmes ! »
 - ▶ Tu penses : « C'est normal, elle est complètement idiote ! »
 - ▲ Tu lui parles immédiatement.
3. Ta famille décide de passer un dimanche chez une vieille tante.
 - ▼ Tu emportes un livre. La journée sera longue !
 - ▶ Tu demandes à tes parents de partir sans toi.
 - ▲ Tu penses que ta tante sera contente de te voir.
4. Dans les réunions de famille tu
 - ▼ participes et tu parles à tout le monde.
 - ▶ restes dans ta chambre.
 - ▲ aides à la préparation d'une fête.
5. Pour toi Noël c'est
 - ▼ seulement une fois par an. Ouf !
 - ▶ super pour les cadeaux.
 - ▲ une bonne occasion de revoir la famille.

Compte les ▼, les ▶, les ▲.

Trois ▲ – tu as vraiment l'esprit de famille. Pour toi ; la famille est très importante.

Trois ▼ – tu aimes bien ta famille, mais tu aimes aussi être seul(e).

Trois ▶ – tes relations familiales ne sont pas faciles. Tu es un peu égoïste ?

2. Lis le texte qui est composé avec le verbe *avoir*. Prête attention à l'emploi des locutions avec ce verbe.

Avoir

Quand je suis malade, quand j'ai mal à la gorge, mal à la tête, mal partout, quand j'ai soif et que je n'ai plus faim, quand j'ai envie de dormir mais je n'ai pas de sommeil, quand j'ai chaud et froid en même temps, j'appelle mes parents, mes amis, j'ai besoin d'eux. Pourquoi ? J'ai honte de le dire, mais j'ai peur. Peur de quoi ? On se moque de moi ! « *Mais ce n'est qu'une angine ! Aie confiance en médecine ! Quelques jours d'antibiotiques et ce sera fini !* » Est-ce que j'ai tort ou raison, je ne sais pas, mais je n'ai pas confiance, alors je reste dans mon lit et j'attends... Et ce qui doit avoir lieu, a lieu ; quelques jours plus tard, me voilà sur pied, ayant oublié mon angine et ma peur, j'ai l'air forte et courageuse... jusqu'à la prochaine angine...

3. Recopie dans ton cahier toutes les locutions avec le verbe *avoir*. Fais la traduction de ces locutions.

4. Écris tes propres phrases avec ces locutions (au minimum 9).

5. Lis le texte.

Redécouvrir la famille



– En quoi les rapports familiaux sont-ils modifiés pendant les grandes vacances ?

– La première chose qui change pendant les vacances, c'est le temps : on partage beaucoup plus de moments ensemble. Pendant l'année, beaucoup de familles ne se voient que le soir ou le week-end. Les vacances, les grandes, sont l'occasion de retrouver une vraie vie commune. Et cela a forcément des conséquences, positives ou négatives. En vivant constamment ensemble, on peut s'apercevoir que... c'est devenu impossible : on ne se supporte plus ! En revanche, côté positif, on peut profiter du temps des vacances pour se redécouvrir, s'accorder du temps les uns aux autres. Tout le monde a l'esprit plus libre – les adultes oublient le stress du boulot, les enfants celui de l'école – et peut donc être plus attentionné.

– Les conflits ne viennent-ils pas d'un malentendu : d'un côté la vision des parents pour qui vacances riment avec retrouvailles familiales, de l'autre la vision des ados pour qui vacances signifient liberté ?

– En vacances comme pendant l'année, dans une famille, chacun doit respecter le plus possible le rythme des autres. Certains parents, rongés par la culpabilité, se sentent fautifs de ne pas consacrer assez de temps à leurs enfants, sont en effet tentés de se servir des vacances pour « rattraper le temps perdu » pendant l'année. C'est une erreur ! C'est absolument insupportable pour les adolescents qui se sentent totalement étouffés !

– Les vacances sont un espace de liberté. Ne peuvent-elles pas être l’occasion de changer de rôle au sein de la famille ?

– Tout dépend de ce que l’on entend par changer de rôle. Les parents ne doivent pas devenir les copains de leurs enfants. Mais il est vrai que, si les parents étaient déjà ouverts au dialogue ou en relation de confiance avec les enfants, le moment des vacances peut être l’occasion de discuter davantage ou d’étendre les permissions. Cependant, rien ne change sur le fond. La plupart du temps, des personnes plus larges accordées l’été ne sont pas acquises pour le reste de l’année. De plus, il est essentiel de maintenir l’ordre et la place de chacun dans la famille. Il faut absolument éviter, par exemple que les ados deviennent les parents de leurs parents ! Or, cela peut arriver si les parents sortent ou s’exhibent plus que de raison. En revanche, les vacances restent un moment privilégié pour que les enfants découvrent leurs parents sous un autre jour, à l’opposé du quotidien en costume ou tailleur !

Les clés de l’actualité

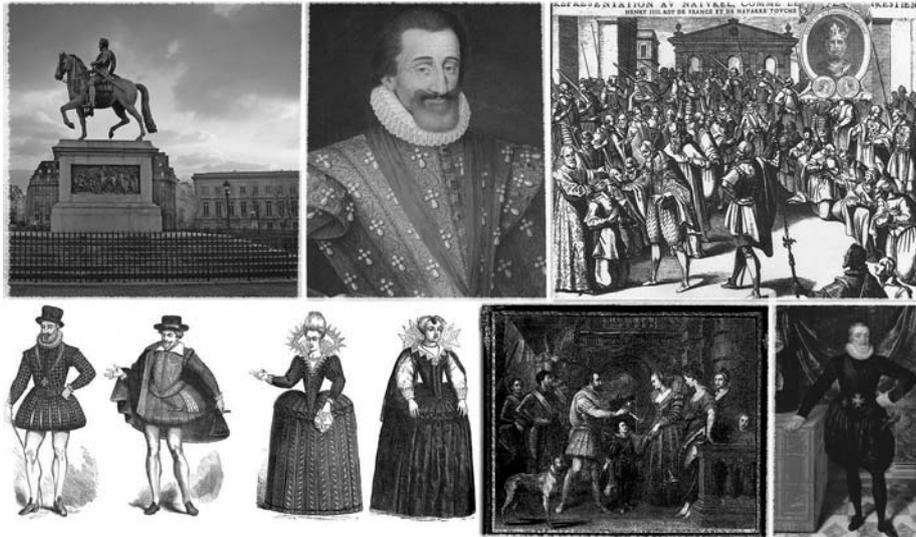
6. Présente ce document à tes copains, puis discutez de son contenu. Pour préparer cette présentation, aide-toi de questionnaire proposé.

1. De quel genre de document s’agit-il (lettre, article, publicité, etc.) ? À quoi le vois-tu ?
2. Pourquoi a-t-il été écrit ? À quel public est-il destiné ?
3. Quel est son sujet principal ? Quel est le problème qu’il pose ?
4. Quelles informations ou quelles idées te paraissent particulièrement importantes ?
5. Comment régisses-tu par rapport à ce document ? Qu’en penses-tu ?

Pages de civilisation

Rois et régentes du XVII^e siècle

Depuis le X^e siècle, des rois capétiens règnent sur la France. Lorsqu'un roi meurt, c'est en principe son fils aîné qui lui succède. Si celui-ci est très jeune, un régent ou une régente exerce le pouvoir à sa place en attendant qu'il soit majeur. Cela se produit deux fois au cours du XVII^e siècle.



Le règne d'Henri IV. Le XVII^e siècle commence bien. Henri IV, qui règne depuis 1589, est réputé pour sa simplicité, sa bonhomie : on l'appelle « le bon roi Henri ». Cependant, Henri IV est un roi absolu. Il règne avec autorité. Il charge son ministre Sully de rétablir la prospérité du royaume. Mais, en 1610, il est assassiné par un fanatique catholique, Ravalliac.

La régence de Marie de Médicis. Lorsque Henri IV meurt, son fils, Louis XIII, n'a que neuf ans. C'est la reine mère, Marie de Médicis, qui est nommée régente.



Les grands seigneurs tentent de reprendre l'autorité que leur a enlevée Henri IV. Marie de Médicis essaie de négocier avec eux : en 1614, elle convoque les États généraux du royaume.

Le règne de Louis XIII. En 1614, Louis XIII est déclaré majeur (il n'a que treize ans). L'année suivante, il est marié à Anne d'Autriche. Mais ce n'est que vingt-trois ans plus tard que, de leur union, naîtra un fils, le futur Louis XIV.

Louis XIII est soucieux de ses devoirs et affirme son autorité. En 1624, il prend comme Premier ministre le cardinal, duc Richelieu. Celui-ci met tout en œuvre pour renforcer la royauté absolue. Il lutte contre tous ceux qui s'opposent.

Par la guerre, Richelieu fait de la France la première puissance européenne. Louis XIII lui-même participe aux expéditions militaires. Il aime la gloire des armes.



La régence d'Anne d'Autriche. À la mort de Louis XIII, en 1643, Anne d'Autriche devient régente. Elle nomme le cardinal Mazarin Premier ministre. Celui-ci veille à l'éducation du jeune roi Louis XIV.



Mazarin doit faire face à l'opposition des grands seigneurs. Il fait preuve de souplesse et réussit à maintenir la paix à l'intérieur du royaume jusqu'en 1648. Mais c'est alors que commence la révolte appelée la Fronde. Le 5 janvier 1649, la régente et le jeune roi sont obligés de quitter le palais du Louvre et de se réfugier à Saint-Germain. Ils ne peuvent revenir à Paris qu'en octobre 1652.

En 1660, Mazarin négocie le mariage de Louis XIV avec Marie-Thérèse, fille du roi d'Espagne. Il meurt un an plus tard. Louis XIV a vingt-trois ans : désormais il règne seul sur la France.

1. Réponds aux questions.

1. À ton avis, d'où ce texte est tiré ? À qui s'adresse-t-il ?
2. Comment sont présentés les rois et reines de France ? De façon plutôt négative ou plutôt positive ? Justifie ta réponse.
3. Quel type de régime est présenté dans ce texte ?
4. Que penses-tu de cette représentation de l'histoire ? Est-elle similaire dans les manuels scolaires de l'Ukraine ?

2. Relève les énoncés exprimant la notion de temps.

Exemple : *depuis*.

« Noirs, Blancs, Jaunes... on a tous les mêmes ancêtres »

Nos ancêtres à tous

« Noirs, Blancs, Jaunes... nous avons tous les mêmes ancêtres ! Nous descendons d'une population humaine qui vivait il y a 100 000 ans tout



au plus : les Homo sapiens, les premiers humains modernes. Nos caractères physiques n'ont pas changé depuis. »

Couleur de peau

« Nul ne peut dire de quelle couleur était la peau de ces ancêtres communs. Il n'en reste seulement que quelques crânes et quelques os ! Ils se sont beaucoup déplacés pour se nourrir. Peu à peu, ils se sont différenciés les uns des autres en fonction notamment de leur milieu de vie. Mais pas seulement... Les nez longs, les yeux bridés et autres caractères physiques viennent aussi du hasard des mélanges... Les différentes couleurs de peau sont le produit des modifications génétiques qui ont eu lieu au fil du temps. Tout cela forme l'histoire des populations. »

Race

« Le vocabulaire courant, le mot race regroupe les gens selon des ressemblances physiques. Mais ce ne sont pas des catégories fermées. Les gens se mélangent, bien heureusement ! Scientifiquement, il n'existe qu'une seule race, celle des humains. D'ailleurs, quand on fait une greffe ou une transfusion sanguine, la dernière chose que l'on regarde est la couleur de la peau du donneur. Le sang d'un Chinois peut très bien vous sauver la vie alors que celui de votre propre père aurait pu vous tuer... Des populations très différentes physiquement peuvent avoir les mêmes gènes. Il ne faut donc jamais se fier aux apparences ! »

Mon Quotidien, n° 2313

Unité 2

Les achats



Il y a beaucoup de monde dans les rues.
J'ai regardé les vitrines des magasins:
les chaussures, les montres, les sacs, les tapis,
les gâteaux, les légumes, les fruits...
J'ai un peu d'argent.



Leçon 1 Faire les achats



1. a) Regarde la photo et décris-là. b) Réponds aux questions suivantes.

1. Où sont les femmes ?
2. Qu'est-ce qu'on vend à ce comptoir ?
3. Quels produits tu vois ?
4. Est-ce qu'on voit les prix sur les produits ?
5. Les femmes, veulent-elles acheter quelques choses ?
6. Et toi, quels produits tu choisis pour acheter ?

2. Écoute le dialogue.

Pour faire ses courses

- Bonjour, mademoiselle...
Qu'est-ce que je vous sers aujourd'hui ?
- Bonjour ! Je voudrais des cornichons, s'il vous plaît. Ils sont à combien ?
- 4,90 euros le kilo.
- Ah ! Ils sont chers...
- Eh oui... c'est pas la saison, vous voulez des cornichons en hiver ! Faut manger des pommes de terre, des carottes, des légumes d'hiver ! Alors ces cornichons, combien je vous en mets... trois kilos ?
- Oh non, un kilo ça suffit.
- Il vous faut autre chose ?
- Oui, des fruits : deux ananas et des oranges, un kilo. Ça fait combien tout ça ?
- Voilà... les ananas, ça fait 6 euros et les oranges, 3 euros 40. Et vous ne voulez pas de la mâche ?
- Qu'est-ce que c'est la mâche ?
- Regardez, c'est de la salade. Avec un bon fromage, c'est délicieux... et en plus, elle est en promotion aujourd'hui !
- 70 centimes d'euro les 100 grammes.
- D'accord, je vais en prendre 200 grammes pour essayer. Je vous dois combien pour tout ça ?
- 15,70 euros mais pour vous, ça fera 15 euros.

3. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que la jeune fille achète au marché ? Coche les aliments qu'elle achète.



2. Le vendeur:

- plaisante avec sa cliente.
- conseille la cliente.
- se moque de la cliente.

3. Pourquoi le vendeur propose de la mâche à la cliente ?

4. Combien doit payer la cliente ?

- 15,70 euros
- 15,50 euros
- 15,00 euros

Attention !

Le verbe *acheter*

J'achète	Nous achetons
Tu achètes	Vous achetez
Il (elle) achète	Ils (elles) achètent
On achète	

Le verbe *vendre*

Je vends	Nous vendons
Tu vends	Vous vendez
Il (elle) vend	Ils (elles) vendent
On vend	

4. Dis ce qu'on vend et achète dans un magasin. Complète les phrases.

1. À la boulangerie on peut ... du
2. Le boulanger ... du pain.
3. À la boucherie on ... de la
4. Le boucher vend de la
5. À l'épicerie nous ... sel, ... sucre, ... chocolat.
6. J'... du beurre à la crèmerie.

7. Où est-ce que vous ... des légumes et des fruits.
8. J'aime beaucoup les bonbons. Je les ... à la confiserie.
9. Quels poissons on ... à la poissonnerie.

5. Dis où tu achètes les produits suivants.

Exemple : *la viande* → *J'achète de la viande à la boucherie.*

1. Les carpes → J'achète des
2. Les tomates → J'achète au magasin des fruits et des légumes.
3. Les aubergines → J'achète
4. Les bonbons →
5. Le porc →
6. Le beurre →

Attention !

L'article partitif

L'article partitif **du (de l')**, **de la (de l')**, **des** introduit un nom qui appartient à la catégorie non comptable et dont on ne considère qu'une « partie », une quantité indéterminée.

Exemple : *Je mange du poisson, de la viande, des légumes.*

Il est utilisé le plus souvent dans les recettes de cuisine (*du sucre, du sel, de l'huile*), dans la description des comportements (*avoir de la patience, du courage*), des activités (*faire de l'escrime, jouer de la guitare*), des indications météorologiques (*il y a du soleil, il y a du vent*).

Lorsque les articles *du, de la, de l', des* sont précédés d'un adverbe de quantité (sauf *bien, encore, la plupart*) ou d'un adverbe négatif, ils sont supprimés et remplacés par la préposition *de*.

Exemple : *Vous prenez du poisson fumé. Non, merci. Je ne mange jamais de poisson.*

6. Devoir. Complète le texte avec les articles partitifs manquant.

Le matin, je mange ... pain avec ... beurre et je prends ... thé. Mon père boit ... café et mange ... jambon et ... fromage. Ma sœur mange seulement ... fruits et boit ... jus d'orange. À midi, nous mangeons ... viande avec ... légumes. Je bois ... eau et mes parents ... Coca. Le soir, nous mangeons ... soupe et ... fruits.

7. Devoir. Raconte ce que tu manges pendant la journée.

Leçon 2 Les magasins chez vous

1. Regarde les photos et décris-les. Quel est le thème commun de toutes ces photos ?



2. Lis le texte.

La vente en ligne

Les magasins de vente en ligne se multiplient, et il devient parfois difficile pour l'acheteur de s'y retrouver, d'autant que chacune de ces sociétés affirme offrir les meilleurs prix. Ces offres sont-elles vraiment équivalentes ? À titre d'exemple, nous avons comparé celles de trois magasins réputés les moins chers, pour un même produit : l'appareil photo numérique ; Pentax 8.1 Megapixels. Côté prix, les différences ne sont pas insignifiantes. Le plus bas, 649 euros est proposé par *NetAchat*, alors que le même appareil est vendu 660 euros chez *Microrêve*, 665 euros chez *SmartDiscount*, et 711 euros chez *Diginet*. Cependant, le prix n'est pas tout. Il faut compter avec les délais de livraison, deux jours seulement dans les trois derniers magasins, alors qu'ils atteignent une semaine chez *Diginet*. Les différences ne sont pas insignifiantes. Le plus bas, 649 euros

est proposé par *NetAchat*. Enfin, la durée de garantie est elle aussi très variable : 3 ans chez *Diginet*, 2 ans chez *NetAchat* et *Microrêve* et un an seulement chez *SmartDiscount*.

3. Tu as lu une étude comparative des prix pour un même produit, dans différents magasins. Complète le tableau en indiquant, pour chaque magasin, le prix, les délais de livraison et la durée de la garantie.



Produit	Appareil numérique Pentax 8.1 Megapixels			
Magasins	<i>NetAchat</i>	<i>Microrêve</i>	<i>SamartDiscount</i>	<i>Diginet</i>
Prix				
Délais de livraison				
Durée de la garantie				

4. Finis les phrases.

1. Actuellement, on peut faire les achats par
2. Faire les achats par Internet est très
3. C'est très commode puisqu'on fait les achats en restant chez
4. Il faut être très attentif en faisant ces
5. Souvent, l'information donnée sur Internet est
6. L'information doit être toujours

5. Trouve les synonymes.

1. Les magasins sur Internet –
2. Faire les achats –
3. Donner des prix –
4. Actuellement –
5. C'est bien –
6. De bon marché –

6. Mets les verbes manquants. Choisis parmi les verbes donnés : payer, vendre, acheter.

1. Mon ami cherche une maison à
2. Comme je n'ai pas de carte de crédit, je n'... pas à crédit, je ... en argent liquide.
3. J'ai ... ce livre chez un bouquiniste.
4. Il a ... ces achats d'avance.
5. On ... à bon marché ce manuel et je décide de l'... .
6. Cette fois, il a ... pour ses copains.

7. Réponds aux questions.

1. Qui fait les achats dans votre famille ?
2. Vous faites les achats au marché ou au supermarché ?
3. Vous préférez acheter les légumes et les fruits au magasin ou au marché ? Pourquoi ?
4. Quels produits vous achetez le plus souvent ?

8. Devoir. Fais le dialogue avec ton voisin (ta voisine) en utilisant les questions de l'exercice 7.

9. Devoir. Mets l'article partitif.

1. Mon ami aime la musique. Il écoute ... musique.
2. C'est une bouteille d'eau. Il y a ... eau dans cette bouteille.
3. C'est un tube de moutarde. Il y a ... moutarde dans le tube.
4. Mon frère aime le chocolat. Il mange ... chocolat.
5. Mes copains aiment les jeux. Ils ont ... chance.
6. J'aime le thé. Je bois ... thé.

Leçon 3 Les supermarchés

1. a) Regarde les photos et dis si elles correspondent au titre de la leçon. b) Décris les photos. Qu'est-ce qu'on vend ? Quelle saison est-ce ? Où sont les gens ?



2. Lis les annonces.

Dans un supermarché

1. Nous informons notre aimable clientèle que le magasin fermera ses portes dans une quart d'heure. Nous vous invitons à vous diriger vers les caisses pour régler vos achats.

2. Chers clients, il vous reste seulement quelques minutes pour profiter de notre offre spéciale sur les gâteaux individuels : deux gâteaux achetés, le troisième offert.

3. Aujourd'hui nous offrons à tous nos clients la carte « Superplus » qui donne droit à des bons de réduction et des cadeaux ! Venez vite la chercher à l'accueil du magasin. Nous vous la donnerons immédiatement, elle est gratuite.

4. Madame, Monsieur, vous n'avez pas d'idées pour vos repas du week-end ? Venez vite retrouver notre boucher. Il vous proposera une viande de qualité et des idées de recettes pour faire plaisir à toute votre famille.

5. Jour exceptionnel, événement exceptionnel, aujourd'hui votre magasin fête son anniversaire. Rendez-vous au centre du magasin pour participer à notre grand jeu et gagner un voyage au soleil !

3. Tu as lu 5 annonces. Fais les devoirs.

a) Dans chaque annonce, le client est invité à aller dans une partie du supermarché. Retrouve pour chaque annonce l'endroit où doit se rendre le client.

Exemple : *caisse, boulangerie...*

Annonce 1	
Annonce 2	
Annonce 3	
Annonce 4	
Annonce 5	

b) Pour chaque annonce, dis en quelques mots ce qui est annoncé.

Exemple : *l'ouverture du magasin, une promotion sur les fruits...*

Annonce 1 –

Annonce 2 –

Annonce 3 –

Annonce 4 –

Annonce 5 –

4. Réponds aux questions. Pour chaque réponse utilise le plus possible de noms de produits.

Exemple : *Qu'est-ce qu'on achète à la confiserie ? À la confiserie on achète des bonbons, des petits fours, des dragées, du chocolat.*

1. Qu'est-ce qu'on achète à la boulangerie ?
2. Qu'est-ce qu'on achète à la boucherie ?
3. Qu'est-ce qu'on achète à l'épicerie ?
4. Qu'est-ce qu'on achète à la laiterie ?
5. Qu'est-ce qu'on achète à la poissonnerie ?
6. Qu'est-ce qu'on achète au magasin de légumes et de fruits ?

Les mots à utiliser : *du pain noir, du bœuf, du sel, du lait, des tomates, des concombres, des huîtres, du poisson frais, du veau, du pain blanc, du mouton, du sucre, du beurre, du fromage, des oignons, des betteraves, des sandres, de la crème, du fromage blanc, des aubergines, de la crème fraîche, des mandarines, des prunes, des croissants, des bananes, des melons.*

Tu peux ajouter des autres mots.

5. Lis l'information.

Les magasins d'alimentation

En France il y a différents types de commerces. Il y a des petits commerces, des boutiques spécialisées et des supermarchés. Ces magasins sont situés de façon assez précise dans les villes : les boutiques spécialisées, les

petits commerces comme boucherie, charcuterie, boulangerie, épicerie en centre ville ; les petits commerces se trouvent dans les quartiers résidentiels ; les supermarchés ou comme on dit les grandes surfaces en périphérie des villes.

En ce qui concerne des boutiques spécialisées, ils diversifient leur production : il y a des boulangeries-charcuteries, des épiceries-laiteries... Les prix dans ces magasins sont souvent plus élevés que dans les grandes surfaces, mais ils garantissent la qualité artisanale de leur production.

6. Réponds aux questions.

1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?
2. Quels types de commerce il existe en France ?
3. Où sont situées les grandes espaces ? À ton avis, pourquoi ?
4. Pourquoi les prix dans les boutiques spécialisées sont plus hauts ?
5. Quelle est la situation avec les magasins d'alimentation dans ta ville ?
6. Quels magasins sont les plus fréquentés ? Dans quel cas ? Pourquoi ?

7. Mets les mots manquants.

Les ... commerces permettent aux gens de à proximité de leur Les personnes âgées et les gens qui n'ont pas de ... privilégient ces magasins. Après avoir choisi ses ..., le ... se rend à la ... pour y régler le montant de ... achats.

Les mots à utiliser : faire leurs courses, petits, ses, caisse, client, domicile, achats, voiture.

8. Devoir. Complète avec les mots de la liste *du, de la, de l', ou des*.

Les œufs	l'aspirine	les croissants
le beurre	le pain	la tarte aux cerises
la brioche	l'huile	le dentifrice
les médicaments	l'eau minérale	les gâteaux

1. Dans une pharmacie, on peut acheter : du dentifrice, ...
2. Dans une épicerie, on peut acheter : ...
3. Dans une boulangerie-pâtisserie on peut acheter : ...

9. Devoir. Complète le dialogue avec un morceau de, des, 300 grammes, d', de l', deux litres de, une dizaine d', du.

- Bonjour, madame. Je voudrais ... emmental, ... roquefort et ... œufs.
- Oui, combien ?
- ... œufs, ... roquefort et ... emmental.
- Ce sera tout, monsieur ?
- Non, donnez-moi aussi ... lait, s'il vous plaît.